



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Русскова Л.Г./
Протокол № 1
от «24» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
МБОУ «Школа №127»
 Спирыгина О.А.
от «24» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа №127»
Ф.А. Ферафонтова
Приказ № 124/21
от «28» августа 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

Уровень образования: основное общее образование
(5-9 классы)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «24» августа 2021 г.

Рабочая программа по курсу «География 5-9» составлена на основе документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2) (с изменениями);
3. ООП ООО МБОУ «Школа №127»;
4. Положение о рабочей программе;
5. Учебный план МБОУ «Школа №127».

Срок реализации программы – 5 лет

Место курса (предмета) в обязательной части учебного плана

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение**

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные: География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание учебного курса (предмета) .

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.* *Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.

Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Хансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу

по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование по географии 5 класс

Название раздела	Темы уроков	Кол-во часов на раздел
<p>Развитие географических знаний о Земле.</p>	<p><i>Введение.</i> <i>Наука география.</i> Что изучает география. Методы географических исследований и источники географической информации Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела. Когда возникла география как наука. Чем отличается современная география от географии в древности. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела. <i>Земля и ее изображение</i> От плоской Земли к земному шару. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Форма, размеры и движения Земли. Глобус и карта. Появление первых географических карт. Разнообразие современных карт. Ориентирование на местности. ПР № 1 Урок повторения, обобщения и контроля знаний по теме: Земля и ее изображение</p>	<p align="center">7</p>
<p>Освоение Земли человеком</p>	<p><i>История географических открытий</i> По следам путешественников каменного века Путешественники древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского ,Страбона Путешествия морских народов География в эпоху Средневековья : норманны ,путешествия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.(норманны, Б.Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб), ПР № 2 Первые европейцы на краю Азии. Путешествия Марко Поло Хождение за три моря. Путешествия Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, кругосветные путешествия) Васко да Гама, В.Баренц. Значение Великих географических открытий. Морской путь в Индию ПР № 3 Географические открытия 17-19 в.в. (исследования и открытия на территории Евразии, Австралии, Океании, Антарктиды) Открытие Америки. Х.Колумб, А.Веспуччи, Дж.Кук.</p>	<p align="center">28</p>

	<p>Первое кругосветное плавание.Ф. Магеллана. Открытие Южного материка. Поиски Южной земли продолжаются (Ф. Нансен,Р. Амундсен ,Р. Пири ,Р. Скотт).Русские путешественники (С.О.Макаров). Вокруг света под русским флагом. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский). Ф.П. Литке.</p> <p>Географические исследования в 20 в.в. (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин, глубоких впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера)</p> <p>Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела ПР № 4</p> <p>Значение освоения космоса для географической науки. Урок коррекции знаний по теме раздела.</p> <p><i>Путешествие по планете Земля</i></p> <p>Мировой океан и его части.</p> <p>Значение Мирового океана для природы и человека ПР № 5</p> <p>Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке. Путешествие по Северной Америке. Путешествие по Южной Америке.</p> <p>Путешествие по Австралии (Н.Н.Миклухо-Маклай) Путешествие по Антарктиде.</p> <p>Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела ПР № 6 Описание и нанесение на к\к географическим объектам одного из изученных маршрутов.</p> <p>Урок коррекции знаний по теме раздела.</p> <p><i>Природа Земли</i></p> <p>Что такое природа. Региональный компонент. Природа РТ Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела ПР № 7 Урок обобщения и контроля по курсу.</p>	
--	--	--

Тематическое планирование по географии 6 класс

Название разделов	Темы уроков	Количество часов на раздел
<p>Земля во Вселенной Движение Земли и их следствия.</p>	<p><i>Введение.</i> Что изучает география. Из истории географических открытий <i>Земля как планета.</i> Планеты Солнечной системы. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Времена года. Движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги Пояса освещенности. Календарь как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности явлений природы смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли, смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	7
<p>Изображение земной поверхности.</p>	<p><i>Географическая карта</i> Карта. Масштаб и условные знаки карты. Географическая карта- особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Наша Республика на карте Родины. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрокосмические снимки. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Практическая работа №1: Определение по карте географических координат различных географических объектов РТ. Определение географических координат по картам Виды условных знаков Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по карте. Определение абсолютных высот по карте Стороны горизонта. Изображение рельефа на карте. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Азимут. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Изображение рельефа на карте. План местности. Условные знаки. Практическая работа №3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности (учебного кабинета \комнаты.</p>	4

<p>Природа Земли Литосфера</p>	<p>Строение земного шара. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Виды горных пород. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Подземные богатства нашего края. Разнообразие горных пород и минералов на Земле Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Выветривание горных пород. Рельеф Земли. Рельеф суши и дна океанов. Исследование по физическим картам равнин нашей местности. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Практическая работа №4 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.</p>	<p>6</p>
<p>Атмосфера</p>	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Строение атмосферы. Состояние атмосферы Республики Татарстан Температура воздуха Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная и среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Атмосферное давление Движение воздуха. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. Погода. Наблюдение и прогноз погоды. Метеостанция и метеоприборы. (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка данных) Климат. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Особенности климата нашей местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей Человек и атмосфера Практическая работа №5 «Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»</p>	<p>8</p>
<p>Гидросфера</p>	<p>Единство гидросферы. Особенности Мирового</p>	<p>4</p>

	<p>круговорота воды. Круговорот воды в природе. Строение гидросферы. Свойства вод Мирового океана –температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Их изображение на карте. Озера и их происхождение Ледники. Природные льды. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Практическая работа №6 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Использование подземных вод на территории РТ, реки нашей местности. Человек и гидросфера.</p>	
Биосфера	<p>Царства живой природы. Биосфера -живая оболочка Земли. Биосфера и охрана природы. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Ознакомление с компонентами природы в Республике Татарстан.</p>	2
Географическая оболочка как среда жизни	<p>Почва. Практическая работа 7. Изучение строения почвы на местности. Понятие о природном комплексе Природный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. ПК своей местности. Понятие о географической оболочке. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Природные зоны Земли. Демонстрационные Практическая работа 8 Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. Описание природных зон Земли по географическим картам. Повторение.</p>	4

Тематическое планирование. 7 класс

Название раздела	Темы уроков	Кол-во часов на раздел
<p>Главные закономерности природы Земли Литосфера и рельеф Земли</p>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Суша в океане. Геологическое время. История Земли как планеты. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Литосферные плиты и современный рельеф. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Практическая работа 1 Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы.</p>	6
<p>Атмосфера и климаты Земли</p>	<p>Пояса планеты. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Воздушные массы и климатические пояса. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Разнообразие климата на Земле. Практическая работа 2 Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений по показателям. Климатообразующие факторы. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p>	3
<p>Мировой океан – основная часть гидросферы</p>	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Движение вод Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Практическая работа №3 Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов (Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый) Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности (Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый). Практическая работа №4</p>	4
<p>Географическая оболочка</p>	<p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность географической оболочки. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Практическая работа №5</p>	2
<p>Человечество на Земле</p>	<p>Освоение Земли человеком. Расовый состав. Нации и народы планеты. Охрана природы. Население Земли. Численность населения Земли. Страны мира. Страны на карте мира.</p>	4

<p>Характеристика материков Земли. Южные материки. Африка</p>	<p>Особенности южных материков Земли. <i>Африка – материк коротких теней.</i> Географическое положение и история исследования Африки (Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев). Практическая работа 6. Геологическое строение и рельеф и полезные ископаемые Африки. Климат и внутренние воды Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки .Политическая карта .Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор ,сурового климата ,пустынь ,оазисов ,родина древних цивилизаций ,современный район добычи нефти и газа) Особенности стран Западной и Центральной Африки : (регион саванн и непроходимых гилей с развитой охотой на диких животных ,эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых) .Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов ,нац .парков ,центр происхождения культурных растений и древних государств) .Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь , с развитой мировой добычей алмазов и с самой богатой страной континента. ЮАР). Обобщение знаний по теме «Африка»</p>	<p>9</p>
<p>Австралия и Океания</p>	<p><i>Австралия — маленький великан</i> Географическое положение. История исследования Практическая работа 7 Компоненты природы Австралии. Эндемики. Особенности природы материка. Австралийский Союз(географический уникам-страна материк ,самый маленький материк ,но одна из крупнейших по территории стран мира ,выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий ,слабо связанных друг с другом, высокоразвитая экономика страны ,основывается на своих ресурсах .Характеристика Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов ,специфические особенности трех островных групп : Меланезия- « черные острова (т.к.проживают папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия-« маленькие» и « многочисленные острова». Обобщающее повторение темы «Австралия»</p>	<p>6</p>
<p>Южная Америка</p>	<p>Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. (Э. Кортес, А.Гумбольдт, Э.Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов) Практическая работа 9 Геологическое строение, особенности рельефа материка и полезные ископаемые Южной Америки. Климат и внутренние воды. Южная</p>	<p>8</p>

	<p>Америка- самый влажный материк. Гидрография Южной Америки Разнообразие природы Южной Америки. Природные зоны. Высотная поясность Анд Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения) Регионы Южной Америки. Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной. деятельности) Обобщающее повторение темы «Южная Америка»</p>	
<p>Северные материки Антарктида</p>	<p>Особенности северных материков Земли. Географическое положение и важнейшие географические открытия и путешествия в 20 в. история исследования Антарктиды. (Р. Скотт, И.Д. Папанин, И.М. Сомов, А.Ф. Трешников). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Практическая работа 8 Особенности природы Антарктида -уникальный материк на Земле. (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами) Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»</p>	3
<p>Северная Америка</p>	<p><i>Северная Америка – знакомый незнакомец</i> Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет) Важнейшие географические открытия и путешествия в 18-19 в.в. (Д. Кабот, А. Маккензи). Особенности северных материков Земли. Практическая работа 10 Геологическое строение Особенности рельефа и полезные ископаемые. Северной Америки. Климат и внутренние воды Северной Америки. Гидрография Северной Америки Разнообразие природы Северной Америки. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории материка. Изменение природы под влиянием человека. Эндемики. Особенности природы материка. Население Северной Америки. Особенности населения (коренное и потомки переселенцев). Регионы Северной Америки. Характеристика двух стран: Канада и Мексика. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Обобщающее повторение темы «Северная Америка»</p>	8
<p>Евразия</p>	<p><i>Евразия – музей природы.</i> Географическое положение. История исследования Евразии Практическая работа 11 Геологическое строение и рельеф, полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки и озера материка. Гидрография Евразии (реки, озера, многолетняя мерзлота, современное оледенение) Разнообразие природы Евразии. Природные зоны материка. Эндемики. Население Евразии. Регионы Европы. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы,</p>	11

	<p>Средней, Восточной и Южной Европы. Страны Северной Европы (население ,образ жизни ,культура региона ,влияние моря и теплого течения на жизнь людей)Страны Средней Европы (население ,образ жизни, культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики),Страны Восточной Европы (население ,образ жизни, культура региона ,благоприятные условия для развития хозяйства , поставщики сырья , с\х продукции и продовольствия в более развитые европейские сраны)Страны Южной Европы (население ,образ жизни, культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хоз. деятельность людей (международный туризм ,экспорт субтропических культур ,(цитрусовых ,маслин),продуктов их переработки(оливковое масло ,консервы ,соки),вывоз продукции легкой промышленности (одежда ,обувь). Зарубежная Азия Страны Юга – Западной Азии. (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизнь людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты.</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его однородность, образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона.</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в</p>	
--	---	--

	Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Обобщающее повторение темы «Евразия»	
Взаимодействие природы и общества	Природа и человек. Н.И.Вавилов. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу разных материков. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая организация, ЮНЕСКО. Итоговый урок по теме: «Природа и человек. Повторение разделов учебника, резервные уроки.	6

Тематическое планирование. 8 класс

Название раздела	Темы уроков	Количество часов на раздел
Территория России на карте мира	<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории РФ. Природные условия и ресурсы. Часовые зоны России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Обобщающее повторение темы раздела «Россия на карте мира» Практическая работа 3</p> <p><i>Географическая карта и источники географической информации</i></p> <p>Карта и ее математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации. Обобщающее повторение темы раздела: «Географическая карта и источники географической информации»</p> <p>Практическая работа 1-2</p> <p><i>История изучения территории России</i></p> <p>Русские землепроходцы 11- 17 в.в. История освоения и заселения территории России 11-16 в.в. История освоения и заселения территории России 17-18 в.в. Географические открытия в России 18-19 в.в Географические исследования в XX в. История освоения и заселения территории России 19- 21 в.в.</p> <p>Практическая работа 4 Роль географии в современном мире. Обобщающее повторение темы раздела: «История изучения территории России» Практическая работа 5</p>	13

<p>Общая характеристика природы России Рельеф и полезные ископаемые России</p>	<p><i>Геологическое строение и рельеф</i> Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории РФ, Изображение рельефа на картах разного масштаба. . Построение профиля рельефа. Практическая работа 6 Литосфера и человек Обобщающее повторение темы.</p>	5
<p>Климат России</p>	<p><i>Климат России</i> Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной радиации на территории РФ Распределение тепла и влаги по территории России Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Практическая работа 7. Климаты России. Климатические пояса и типы климата России. Воздушные массы и атмосферные фронты. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Атмосферные вихри Определение зенитального положения Солнца. Человек. и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Практическая работа 8 Обобщающее повторение темы раздела: «Климат России»</p>	7
<p>Внутренние воды</p>	<p><i>Гидрография Росси</i> Моря, омывающие территорию России. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы и значение. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы, ресурсы и значение. Северный морской путь. Характеристики реки. Практическая работа 9-10 Реки России и их особенности. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера и болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Классификация озер. Озеро</p>	8

	Байкал – творение природы. Особенности природы, образование котловин, Объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Великое оледенение, ледники, каналы и водохранилища Гидросфера и человек. Водные ресурсы в жизни человека Практическая работа 11 Обобщающее повторение темы	
Почвы России	Формирование и свойства почвы. Образование почв и их разнообразие на территории России. Зональные типы почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Практическая работа 12	3
Растительный и животный мир	Разнообразие растительного и животного мира России. Практическая работа 13 Ресурсы растительного и животного мира. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	3
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование	<i>Природные зоны России</i> Природные комплексы России, ПТК: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны. Природные зоны Арктики и Субарктики. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры. лесостепи, степи, полупустыни. Леса умеренного пояса. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Практическая работа 14 Природно – хозяйственные зоны Практическая работа 15 Обобщающее повторение темы.	6
Крупные природные комплексы России	<i>Крупные природные районы России</i> Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	11

	<p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота,</p>	
--	---	--

	<p>характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Разнообразие рельефа, климат, влияние западного переноса на увлажнение территории, разнообразие внутренних вод и ландшафтов.</p> <p>Север, Центр и ЮГ Русской равнины (характеристика). Обобщение знаний по особенностям Европейской части России</p> <p>Практическая работа 16 Северный Кавказ. (предгорная и горная части, молодые горы, особенности климата в западных и восточных частях, высотная поясность, природные отличия и уникальность.) Крым. (географическое положение, история освоения, особенности природы, особенности климата, природные отличия территории полуострова, уникальность природы)</p> <p>Практическая работа 17 Уральские горы. Урал (особенности ГП, район древнего горообразования, полезные ископаемые,</p>	
--	--	--

	<p>суровость климата, континентальность, высотная поясность и широтная зональность. Изменение природных особенностей с запада на восток и с севера на юг. Практическая работа 18 Западно-Сибирская равнина (С.Ремезов) Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Высота рельефа, зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги, природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение пр.зон с Русской равниной Практическая работа 19 Средняя Сибирь равнина (В.А.Обручев) Геологическое строение ,развитие физико –географических процессов (речные долины с выраженными террасами и мелкими долинами) Практическая работа 20 Северо – Восточная Сибирь. Разнообразие и контрастность рельефа, котловинность ,горные хребты ,суровость климата ,многолетняя мерзлота ,реки и озера ,влияние климата на природу ,ее особенности Практическая работа 21 Пояс гор Южной Сибири (П.П.Семенов –Тянь –Шанский ,Н.М. Пржевальский) Географическое положение ,контрастный рельеф ,континентальность климата и его влияние на природу. Алтай ,Саяны ,Прибайкалье ,Забайкалье (особенности положения ,геология ,история развития ,климат и внутренние воды ,типы почв ,особенности природы) Практическая работа 22 Дальний Восток(В.Атласов и Л.Морозко ,В.Беринг и А. Чириков ,В.М. Головнин, Г.И. Шелихов) Положение на Тихоокеанском побережье ,сочетание хребтов и равнин ,преобладает муссонный климат на юге и морской на севере ,распространение равнинных ,лесных ,тундровых ,горно –лесных и гольцовых ландшафтов. Чукотка ,Приамурье ,Приморье (ГП ,история исследования ,особенности природы). Камчатка ,Сахалин ,Курильские острова (ГП ,история исследования ,особенности природы) Практическая работа 23</p>	
--	--	--

<p>География местности.</p>	<p>своей</p> <p><i>Общая географическая характеристика родного края</i></p> <p>Географического положения РТ и рельеф. История освоения. Крайние точки Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Факторы, определяющие климат родного края. Климатические особенности РТ. Разнообразие внутренних вод родного края. Реки. Озера. Каналы. Водоохранилища. Озера, болота, подземные воды Закономерности распространения почв. Растительный и животный мир родного края. Природные зоны РТ. Экологические проблемы и пути их решения. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края. Характеристика природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. <i>Природа и человек</i> <i>Природа и человек.</i></p>	<p>14</p>
--	---	-----------

Тематическое планирование. 9 класс.

Название раздела	Темы уроков	Количество часов на раздел
<p>Хозяйство России Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</p>	<p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики РФ. Географическое районирование административно–территориальное устройство РФ. Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».</p>	4
<p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</p>	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство Животноводство. Отраслевой состав с\х. География растениеводство и животноводство. Отраслевой состав животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i> Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Легкая и пищевая промышленность Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. ЦБ промышленности. Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность, угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. <i>Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение metallургического производства.</i> Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с др. отраслями. Особенности размещения ВПК. Отраслевые особенности и перспективы ВПК. Химическая промышленность. Состав, особенности размещения, перспективы развития. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</i> Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Характеристика главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i> Итоговый урок по теме «Главные отрасли</p>	16

	и межотраслевые комплексы». <i>П.р. № 5 Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i> Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	
<i>Хозяйство своей местности</i>	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства РТ	1
Районы России Европейская часть России	Восточно-Европейская равнина. Волга. <i>П.р. № 6 Характеристика реки, экономическое значение и ее роль в жизни</i> Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. Центральная Россия: состав, особенности формирования территории, ЭГП, природно –ресурсный потенциал, <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i> Центральный район: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы Хозяйство Центрального района. Этапы развития хозяйства ЦР, специализация, география важных отраслей хозяйства. Москва – столица России Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России</i> Центрально-Черноземный район. Особенности ЭГП, природно –ресурсный потенциал, население и хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация, География важнейших отраслей хозяйства. <i>Волго-Вятский район.</i> Особенности ЭГП, природно –ресурсный потенциал, население и хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Северо –Западный район</i> Географическое положение и природа. Особенности ЭГП, природно –ресурсный потенциал, население и хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Города на старых водных торговых путях. <i>Моря Атлантического океана,</i> омывающие Россию: транспортное значение и ресурсы. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. <i>Калининградская область.</i> Особенности ЭГП, природно –ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство	28

	<p>района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация, География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Европейский Север.</i> история освоения. Географическое положение и природа. Особенности ЭГП, природно –ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Этапы развития хозяйства Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.</p> <p><i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками</i></p> <p><i>Поволжье</i> Географическое положение и природа. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. ЭГП РТ. Население и хозяйство Поволжья. Население и хозяйство РТ. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. (ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население, характеристика хозяйства, особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. Отрасли хозяйстваРТ.).</p> <p><i>Крым</i> Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы Крыма Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства Крыма. Рекреационное хозяйсво. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Северный Кавказ.</i> Особенности ЭГП, природно – ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация, отрасли хозяйства География важнейших отраслей хозяйства. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i> Народы Северного Кавказа.</p> <p><i>Южные моря России:</i> транспортное значение и ресурсы.</p> <p><i>Уральский район</i> Особенности ЭГП, природно – ресурсный потенциал. Этапы развития и освоения, современного хозяйства Урала. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства и специализация района. Население и города Урала. Проблемы района. География важнейших отраслей</p>	
--	--	--

	хозяйства. Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	
Азиатская часть России	<p><i>Западная Сибирь</i> Природные условия и ресурсы. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства района. Особенности территориальной структуры хозяйства и специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Байкал. . <i>Моря Северного Ледовитого океана</i> Транспортное значение, ресурсы. П.р. 11 Комплексное описание района Крайнего Севера с помощью картографических источников. <i>Восточная Сибирь</i> Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства района. Особенности территориальной структуры хозяйства и специализация района. География важнейших отраслей хозяйства <i>Моря Тихого океана</i> Транспортное значение, ресурсы <i>Дальний Восток</i> Формирование территории. Этапы и проблемы освоения, Природные условия и ресурсы. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства и специализация. района П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. Роль территории Дальнего Востока в социально – экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».</p>	14
Россия в мире	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве и мировой политике Природно – ресурсный потенциал. РФ в мировом хозяйстве. Место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях.</p>	1

<p>Население России</p>	<p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Численность населения России. Размещение населения. Население РТ. Изменения в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста и убыли. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов <i>Половой и возрастной состав населения страны и РТ. Народы и религии России и РТ.</i> Этнический состав населения. Разнообразие этнического состава <i>Территориальные особенности размещения населения. Миграции населения.</i></p>	<p>4</p>
--------------------------------	---	----------

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

22 (двадцать два) листов

О.А. Спиригина

